

Государственное бюджетное учреждение
«Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей,
подготовки и сопровождения замещающих семей г. Набережные Челны»



Измени одну жизнь

Практическое пособие

*из опыта работы специалистов службы по подготовке кандидатов
в замещающие родители «Центра содействия семейному устройству детей,
оставшихся без попечения родителей,
подготовки и сопровождения замещающих семей г. Набережные Челны»*

г. Набережные Челны
2020 г.

Авторы-составители:

Сатаева Галина Андреевна – кандидат педагогических наук, директор ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»

Пантелеева Нина Андреевна – кандидат психологических наук, руководитель Службы подготовки кандидатов в замещающие родители ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»

Шабалина Екатерина Александровна – педагог-психолог службы подготовки кандидатов в замещающие родители ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»

Измени одну жизнь: практическое пособие для руководителей Центров содействия семейному устройству, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов школ приемных родителей и органов опеки и попечительства / ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»

Предлагаемое практическое пособие содержит материалы из опыта работы специалистов службы по подготовке кандидатов в замещающие родители ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны».

Авторы-составители практического пособия надеются, что представленные материалы по деятельности Школы приемных родителей могут быть интересны и полезны специалистам Центров содействия семейному устройству, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органов опеки и попечительства.

ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»
г. Набережные Челны, 2020

№ п\п	Содержание	стр.
1	Паспорт учреждения	4
2	Цели и задачи учреждения	6
3	Паспорт Службы по подготовке кандидатов в замещающие родители	7
4	Положение о Службе по подготовке кандидатов в замещающие родители -	8
5	Специалисты Службы по подготовке кандидатов в замещающие родители	11
6	Алгоритм работы с кандидатами, желающими принять ребенка на воспитание в семью	12
7	Основные направления Службы по подготовке кандидатов в замещающие родители	14
7.1	Организационная деятельность Службы	14
7.2	Экспертно-диагностическое направление Службы	14
7.3	Практическое направление. Программа «Школы приемных родителей»	15
7.4	Методическая деятельность Службы	16
7.5	Информационно-просветительская деятельность Службы	
8	Технологии подготовки кандидатов в замещающие родители	17
9	Результаты деятельности Службы по подготовке кандидатов в замещающие родители	23
10	Перспективы развития Службы	25
11	Отзывы слушателей Школы приемных родителей	26



1. ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное официальное наименование на русском языке	Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Набережные Челны»
Полное официальное наименование на татарском языке	Дәүләт бюджет учреждениесе «Яр Чаллы шәһәренең ата-ана тәрбиясеннән мәхрүм калган балаларны гаиләгә урнаштыруда, алмаш гаиләләр эзерләүдә теләктәшлек итү үзәге»
Сокращенное официальное наименование на русском языке	ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»
Сокращенное официальное наименование на татарском языке	ДБУ «Яр Чаллы шәһәренең ГҮТҮ»
Юридический адрес	423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул.Ахметшина, 107/28
Фактический адрес	423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул.Ахметшина, 107/28
Почтовый адрес	423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул.Ахметшина, 107/28, а/я 92
Ф.И.О. должность руководителя учреждения	Сатаева Галина Андреевна, директор
Учредитель Центра и собственник имущества	Республика Татарстан
Функция и полномочия учредителя Центра от имени Республики Татарстан	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Функция и полномочия собственника имущества Центра от имени Республики Татарстан	Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан
Организационно-правовая форма	Центр является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, вправе открывать в установленном порядке лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Республики Татарстан, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.
Дата основания	15.03.2016 год
Телефоны, факс	(8552) 58-73-43, 34-99-52, 34-06-82
E-mail	gbucssu@yandex.ru

Официальный сайт	http://edu.tatar.ru
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 02.03.2016 г. № 457-р
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Семейный кодекс Российской Федерации • Гражданский кодекс Российской Федерации • Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» • Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» • Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ • Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ • Указ Президента РФ от 26 февраля 2013 г. N 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы» • Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года N 8-ЗРТ «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности и подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою ребенка, оставшихся без попечения родителей» • Письмо Министерства науки и образования РФ от 24 августа 2012 года N ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 года N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» • Постановление Кабинета министров РТ от 20 октября 2012 года N 878 «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (с изменениями на 8 мая 2020 года).
Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> • Должностные инструкции • Коллективный договор • Правила внутреннего трудового распорядка • Инструкции, приказ по охране труда и соблюдении

	<p>правил техники безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструкция, приказ о пожарной безопасности • Положение о Школе приемных родителей • Положение о службе постинтернатного сопровождения • Положение о службе сопровождения замещающих семей • Положение о педагогическом совете • Положение о методическом совете • Положение комиссии по трудовым спорам • Положение о стимулирующих выплатах • Положение о доплатах • Положение по учету и расходованию спонсорской помощи • Положение о порядке расследования, оформления и учета несчастных случаев • Положение о поощрениях и взысканиях
--	---

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей города Набережные Челны» функционирует с 1 сентября 2016 года. Создан на основании постановления Кабинета Министров РТ от 27.11.2015 №898 «О ликвидации ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №74 «Мэрхэмэт» и создании ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны».

Учредителем «ЦССУ г. Наб. Челны» является Министерство образования и науки РТ. Центр обслуживает северовосточные районы Республики Татарстан: Агрызский, Актанышский, Елабужский, Мамадышский, Менделеевский, Мензелинский, Муслимовский, Нижнекамский, Тукаевский и г. Набережные Челны.

Основной целью деятельности Центра является содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, организация и обеспечение социальной адаптации выпускников, подготовка и сопровождение замещающих семей.

Основными задачами Центра являются:

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних детей, либо принять детей в семью на воспитание в иных, установленных законодательством Российской Федерации и

законодательством Республики Татарстан, формах;

- развитие различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

- организация комплексного сопровождения замещающих семей;

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и юридической помощи выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа, а также гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- освоение технологий социально-психологической, образовательной и реабилитационной работы с кровными детьми, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- просвещение населения и специалистов по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

- психолого-педагогическое консультирование;

- социально-правовое консультирование;

- профилактика противоправных действий;

- повышение готовности выпускников к самостоятельной семейной жизни.

Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- подготовка и сопровождение семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

- постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное сопровождение замещающих семей включает:

- проведение периодического комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, переданных на воспитание в семьи, оказание им и их законным представителям, а также иным членам семьи психолого-педагогической, правовой и иной помощи, направленной на обеспечение нормального воспитания и развития детей в замещающей семье;
- организацию и проведение обучающих семинаров, тренингов для замещающих семей;
- участие в проведении в установленном порядке изучения условий жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи, мониторинга их развития;
- подготовку проекта заключения об условиях жизни и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, включающего рекомендации о форме защиты его прав и законных интересов;
- оказание помощи во взаимодействии с органами опеки и попечительства содействия детям, оставшимся без попечения родителей, переданным на воспитание в семьи, их законным представителям в получении детьми образования, медицинской помощи, социальных услуг;
- профилактика отказов родителей (законных представителей) от детей, возврата детей из замещающих семей;

- предоставление комплексной помощи ребенку и семье с целью обеспечения безопасных условий развития и воспитания ребенка, сохранения его в кровной или замещающей семье;
- взаимодействие с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам устройства находящихся в этих организациях детей на воспитание в семьи граждан;
- взаимодействие с гражданами и организациями в решении вопросов защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в устройстве на воспитание в семьи, поддержки замещающих семей;
- оказание помощи (педагогической, психологической, социальной, юридической) выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на начальном этапе их самостоятельной жизни;
- информационно-методическое обеспечение и просвещение населения и специалистов по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей и их законных представителей специалисты Центра взаимодействуют с органами опеки и попечительства с целью совместной деятельности по реализации программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в свои семьи, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления здравоохранением, органами социальной защиты населения и иными государственными органами, организациями и службами.

2. ПАСПОРТ СЛУЖБЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Полное официальное наименование	Служба подготовки кандидатов в замещающие родители «Школа приемных родителей» (ШПР)
Юридический адрес	423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул.Ахметшина, 107/28
Почтовый адрес	423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул.Ахметшина, 107/28, а/я 92
Куратор службы	Пантелеева Нина Андреевна, педагог-психолог, кандидат

	психологических наук.
Специалисты службы	Педагоги-психологи, врач-педиатр, юрист-консульт
Дата основания	08.09.2016 год
Телефоны, факс	(8552) 58-73-43, 34-99-52, 34-06-82
E-mail	gbcussu@yandex.ru
Официальный сайт	http://edu.tatar.ru
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 02.03.2016 г. № 457-р
Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> • Устав Центра • Должностные инструкции • Положение о Службе подготовки кандидатов в замещающие родители • Номенклатура дел службы

3. ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Школы приёмных родителей в государственном бюджетном учреждении «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Набережные Челны» (далее – Школа, либо – Центр).

1.2. Школа в своей деятельности руководствуется нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан, уставом ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны», настоящим положением.

1.3. Содержание деятельности Школы определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015 г. № 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей".

1.4. Положение определяет порядок и организацию деятельности Школы, порядок взаимодействия администрации Центра со специалистами органов, осуществляющих функции по опеке и попечительству над несовершеннолетними в г. Набережные Челны по вопросам направления граждан в Школу приемного родителя, алгоритм деятельности по реализации программных мероприятий Школы.

1.5. Реализацию запланированных мероприятий в рамках деятельности Школы осуществляют специалисты Центра на базе ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны».

2. Порядок управления Школой

2.1. Контроль над деятельностью Школы и общее руководство осуществляется Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Татарстан. Для осуществления контроля Министерством могут привлекаться работники организаций, а также специалисты различных организаций и учреждений (при необходимости).

2.2. Текущий контроль над деятельностью Школы осуществляет директор ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны».

3. Цели и задачи

3.1. Цель деятельности Школы:

Оптимизация процессов становления и развития семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение психолого-педагогического, медико-социального и юридического сопровождения замещающих семей.

3.2. Основные задачи Школы:

3.2.1. Создание единого информационного пространства по вопросам, связанным с приемом ребенка в семью;

3.2.2. Повышение юридической, медицинской и психолого-педагогической компетенции замещающих родителей;

3.2.3. Формирование психологической готовности замещающих родителей к приёму ребенка в семью;

3.2.4. Сопровождение процесса готовности замещающих родителей и социально-психологическая поддержка семьи в адаптационный и последующие периоды для активизации собственных ресурсов семьи в решении проблем ребенка и родителей;

3.2.5. Организация взаимодействия специалистов по работе с замещающими семьями для обеспечения поддержки семьи и ребенка;

3.2.6. Повышение социального статуса замещающей семьи, обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

3.2.7. Профилактика кризисных ситуаций в семьях, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Основные принципы работы Школы приёмных родителей

Школа в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

4.1 Принцип гуманистической направленности и приоритетности интересов ребёнка, ценностного подхода к формированию и принятию личности ребёнка в замещающей семье.

4.2 Принцип комплексности – комплексная поддержка замещающей семьи на каждом этапе её развития с целью предупреждения возврата ребенка социальное учреждение.

4.3 Принцип личностной взаимосвязи (детей и взрослых), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребёнка.

4.4 Принцип доступности информации об особенностях развития, адаптации, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.5 Принцип конфиденциальности информации полученной в ходе работы с семьей

5. Основные направления деятельности Школы

5.1. Экспертно-диагностическое направление.

5.1.1. Проведение диагностики психологических особенностей лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

5.1.2. Проведение оценки проблемной ситуации в замещающих семьях

5.2. Практическое направление.

5.2.1. Проведение цикла лекционно-практических занятий, обеспечивающих реализацию обучающего этапа программы Школы.

5.2.2. Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям на разных стадиях развития семьи (по запросу).

5.2.3. Проведение консультаций, в том числе дистанционных, для данной категории граждан.

5.2.3. Проведение цикла обучающих семинаров для специалистов, занимающихся устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.

5.3. Информационно-методическое направление.

5.3.1. Разработка информационных и методических материалов для осуществления программных мероприятий Школы.

5.3.2. Обеспечение информационно – методической поддержки граждан, прошедших теоретическую подготовку в Школе.

5.3.3 Создание ресурсной базы для информационно-методической поддержки специалистов, занимающимися вопросами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, защитой прав данной категории несовершеннолетних.

6. Обучение замещающих родителей

6.1 Подготовка замещающих родителей осуществляется специалистами Школы в соответствии с тематическим планом лекционно-практического курса, разработанного в рамках программы.

6.2 Обучающий курс рассчитан на 10-12 занятий общей продолжительностью порядка 80 часов и включает в себя следующие блоки:

- организационный
- психолого-педагогический
- медицинский
- юридический

6.3. Формы проведения занятий: групповая, индивидуальная, дистанционная.

6.3.1. Индивидуальное обучение проводится в следующих случаях:

- не набрана группа;
- экстренная ситуация при условии, хорошей обучаемости лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

6.3.2. Дистанционное обучение проводится для граждан, проживающих в отдаленных муниципальных образованиях Республики Татарстан.

7. Организация деятельности Школы

7.1. Деятельность Школы при Службе подготовке граждан осуществляется специалистами с высшим профессиональным (педагогическим, психологическим, юридическим, медицинским образованием).

7.2. Основанием для начала подготовки кандидатов является поступление в Центр направления от органов опеки и попечительства г. Набережные Челны с указанием фамилии, имени, отчества кандидата, даты его рождения и прописки.

7.3. Специалистами Центра при подготовке граждан ведутся: журнал учета посещаемости консультаций граждан выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, журнал учета выдачи документов об окончании подготовки граждан.

7.4. Организация деятельности Школы при подготовке лиц, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание осуществляется в течение времени предусмотренном учебным планом, согласно утвержденному расписанию учебных занятий в Центре.

7.5. По окончании обучения и подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, при прохождении полного объема учебного плана выдается Свидетельство установленного образца. Основанием для выдачи Свидетельства является итоговая аттестация по содержанию образовательной программы, в форме собеседования.

7.6. Организация деятельности Школы строится с учётом графика работы семейного психолога и врача в Центре.

7.7. Занятия в Школе проводятся еженедельно по субботам или воскресеньям, курс начинается с момента оформления направления и заявления на занятия.

7.8. Диагностическое обследование и первичное консультирование проводится по предварительной записи.

7.9. Занятия в Школе проводятся квалифицированными специалистами, имеющими профильную подготовку, практический опыт работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

8. Специалисты, принимающие участие в работе Школы

- 8.1. Юрисконсульт
- 8.2. Педагог – психолог, семейный психолог
- 8.3. Медицинские работники (педиатр)

9. Категории слушателей Школы

- 9.1. Семьи, воспитывающие одного или нескольких несовершеннолетних детей и желающие взять на воспитание ребёнка (в том числе кровные родственники).
- 9.2. Полные семьи, не имеющие биологических детей и желающие взять ребёнка на воспитание.
- 9.3. Неполные семьи, имеющие потенциальную возможность и желание принять ребёнка на воспитание в замещающую семью.

10. Заключительные положения

- 10.1. Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи проводится на добровольной и безвозмездной основе (по запросу граждан) после заключения договора о профессиональном сопровождении замещающей семьи.
- 10.2. Распространение методических пособий и прочих материалов среди слушателей курсов осуществляется бесплатно.
- 10.3. Обучение специалистов, занимающихся вопросами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан и защитой прав данной категории несовершеннолетних, проводится на базе ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны» по предварительной заявке, по направлению отдела опеки и попечительства г. Набережные Челны Республики Татарстан, либо согласованию и направлению органов опеки близлежащих территорий Республики Татарстан.
- 10.4. Финансирование Школы производится из бюджета ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны» в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.

5. СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ



Сатаева
Галина Андреевна, к.п.н.,
директор ГБУ ЦССУ
г. Набережные Челны



Пантелеева
Нина Андреевна, к.псх.н.
куратор службы,
педагог-психолог
высш.кв.категории



Гернер
Роза Эриковна,
юрист-консульт



Пасечникова
Ирина Юрьевна,
педагог-психолог
высш. кв. категории

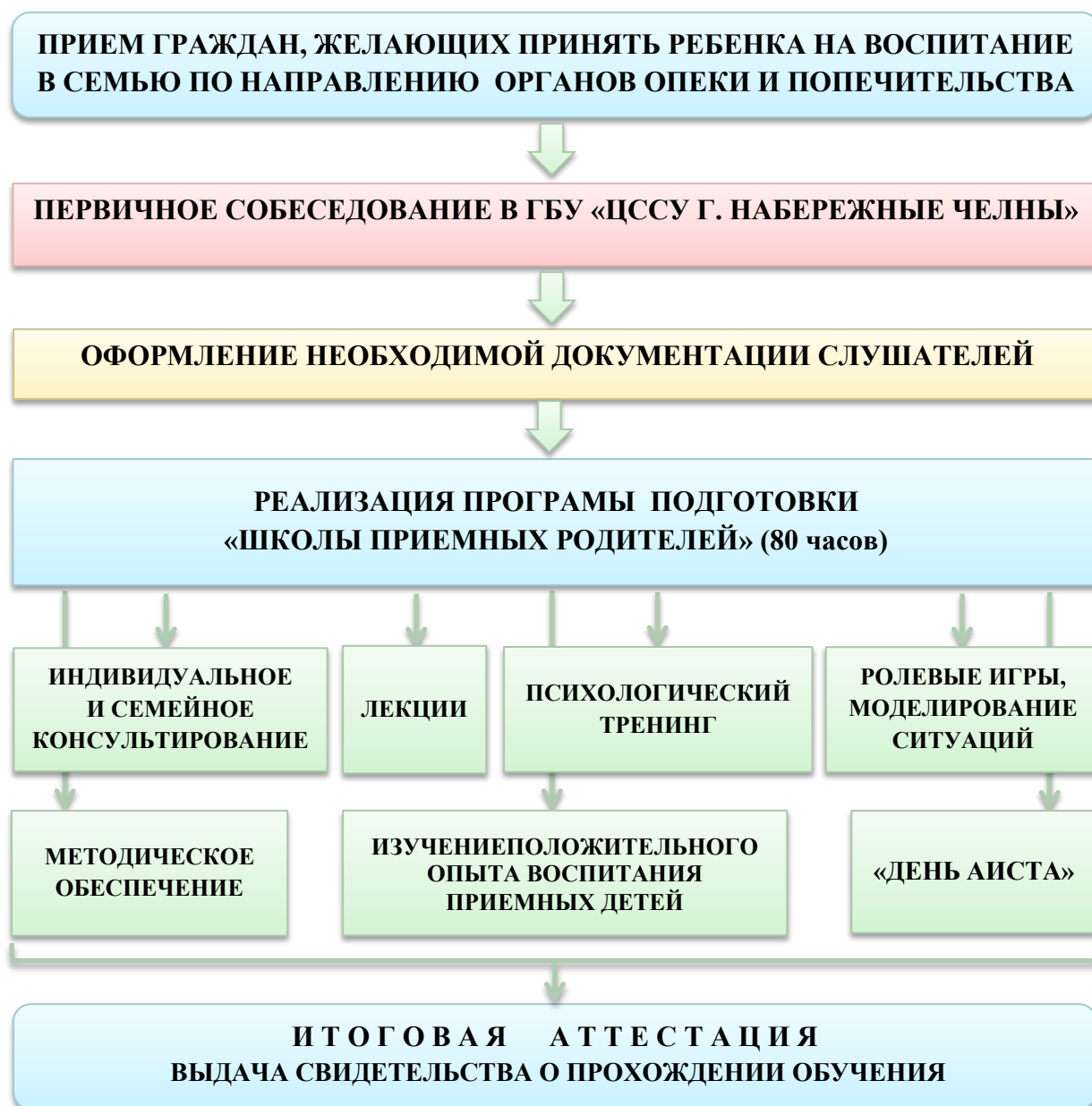


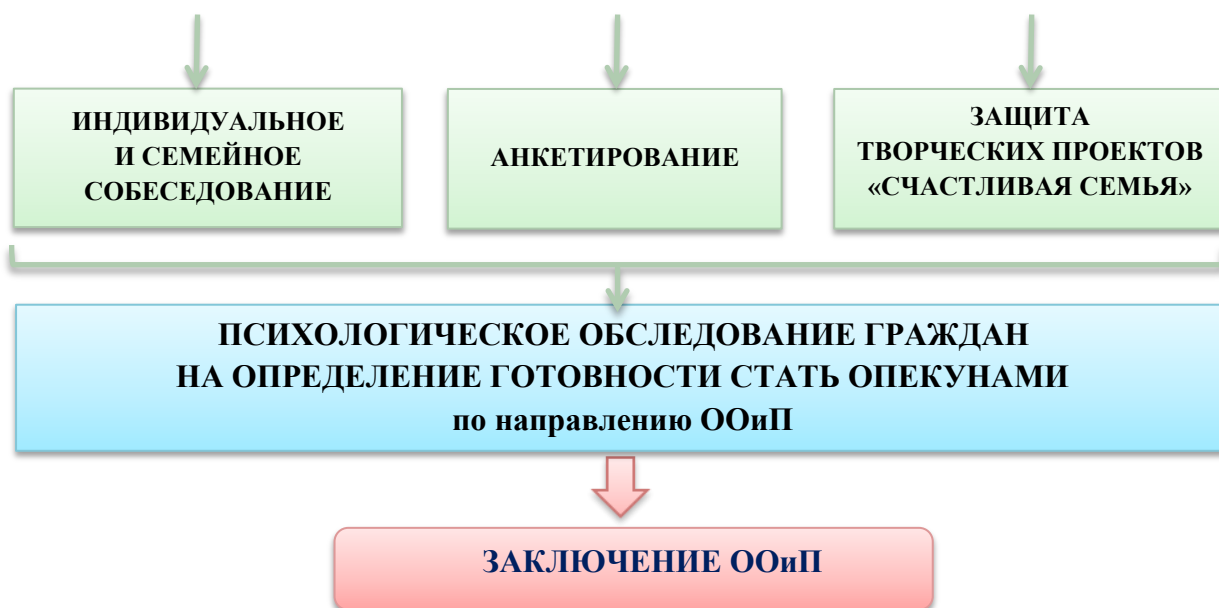
Исмагилова
Альфия Юрисовна,
врач-педиатр



Шабалина Екатерина
Александровна,
педагог-психолог

6. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С КАНДИДАТАМИ, ЖЕЛАЮЩИМИ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ





7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ

7.1. Организационная деятельность службы:

- оформление и оснащение методического кабинета и учебного зала для проведения занятий со слушателями Школы приемных родителей необходимым оборудованием и оргтехникой;
- заключение договоров на период обучения с будущими кандидатами;
- обеспечение дистанционной связи со слушателями (телефон, смс-сообщения, социальные сети, интернет).
- ведение документации службы (заполнение журнала учета проделанной работы, составление графика и плана работы специалистов службы);
- изучение нормативно-правовых документов по организации Школы приемных родителей.



7.2. Экспертно-диагностическое направление:

- проведение диагностики психологических особенностей лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- проведение оценки проблемной ситуации в замещающих семьях.

Психодиагностическая деятельность подразумевает работу с кандидатами по запросу органов опеки и с добровольного согласия кандидата, состоящую из:

- интервью с кандидатами в замещающие родители, в ходе которого выясняется мотивация кандидатов и ситуация, которая привела их к решению стать замещающими родителями;
- работы психолога с кандидатами в замещающие родители при помощи комплекса психодиагностических методик, необходимых для психологического обследования на предмет готовности принять в семью ребенка;
- обработки полученных данных, формирования интерпретации по психодиагностическим методикам, и составления заключения по результатам психологического обследования, с выводами специалистов о наличии ресурсов и факторов риска кандидатов, для предъявления в органы опеки.

**Комплекс диагностических методик,
используемых при психологическом обследовании кандидатов
в замещающие родители:**

№	Методика	Область применения
1	Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон)	Изучение и оценка жизненной ситуации. Ресурсность кандидатов
2	Опросник мотивации приема ребенка в семью (В.Н. Ослон)	Изучение мотивов принятия ребенка
3	Многофакторный личностный опросник Кеттела 16-PF (Effecton Studio)	Изучение личностных особенностей кандидатов
4	Тест личностной и ситуативной агрессивности Ч.Спилбергера; Тест уровня агрессии Басса-Дарки (Effecton Studio).	Выявление склонности к агрессивному поведению у кандидатов
5	Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) (Effecton Studio)	Изучение отношения родителей к детям
6	Шкала тревожности (Ч.Д, Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина) (Effecton Studio).	Определение степени личностной тревожности кандидатов
7	Экспресс-диагностика эмпатии (И.М.Юсупов)	Выявление способности к сочувствию сопереживанию у кандидатов
8	Тест изучения семейных ресурсов (А.В.Махнач, Ю.В.Постылякова)	Выявление семейных ресурсов у кандидатов
9	Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона FACES-III	Определение степени сплоченности семейной системы и возможности адаптации к изменениям
10	Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)	Для супружеских пар – диагностика отношений в паре
11	Тест жизнестойкости С.Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева и Е. Рассказовой)	Определение уровня жизнестойкости и ее компонентов у кандидатов
12	Шкала Локус-контроля (Дж. Роттер)	Диагностика способности кандидатов брать на себя ответственность, определение уровня субъективного контроля в различных областях
13	Дополнительная диагностика при помощи методик, имеющих в комплексе Effecton Studio (цветовой тест Люшера, PARI, АСВ, способы реагирования в конфликте и т.д.) при необходимости	Изучение личностных характеристик, эмоционального состояния и семейных отношений кандидатов

7.3. Практическое направление:

- проведение цикла лекционно-практических занятий, обеспечивающих реализацию обучающего этапа программы Школы;
- оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям на разных стадиях развития семьи (по запросу);
- проведение консультаций, в том числе дистанционных, для данной категории граждан;
- проведение цикла обучающих семинаров для специалистов, занимающихся устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.

Программа Школы приёмных родителей

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, предусмотрена в объеме 80 часов и состоит из трех блоков:

- психолого-педагогический;
- социально-юридический;
- медицинский

В рамках социально-юридического блока преподаватели учат различать формы семейного устройства, знакомят с законодательной базой, объясняют, как работать с документами ребенка-сироты, защитить их права и отстоять льготы, как писать заявление в суд при усыновлении.

На психолого-педагогических занятиях рассказывают, как травмы, полученные ребенком, влияют на его поведение, как вести себя в определенных жизненных ситуациях, а также и о том, что необходимо учесть при выборе детей. И даже о том, как одеться и что сказать на первой встрече с ребенком.

Медицинский блок раскрывает особенности состояния здоровья детей, находящихся в учреждениях интернатного типа и медицинские аспекты ухода за ребенком.

Все наши специалисты - практики, имеющие опыт работы с детьми особой категории, которые прошли обучение в Казани, Москве, Екатеринбурге и др.

Подготовка кандидатов в приёмные родители проводится на базе Центра в виде очной формы обучения по программе «Школа приёмных родителей» (80 часов), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.



Разработан перечень **разделов программы**:

- Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители
- Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей
- Травмы привязанности. Формирование и нарушения привязанности. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).
- Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка
- Понятие о мотивации приемных родителей. Поиск и выбор ребенка.
- Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.
- Этапы развития ребенка.
- Семья как система. Формирование личной и семейной идентичности.

- Особенности полового воспитания приемного ребенка.
- «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Методы воспитания.
- Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.
- Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.
- Подведение итогов усвоения курса подготовки кандидатами в приемные родители.



В группах слушателей входят не более 15 человек. Занятия проводятся еженедельно по субботам или воскресеньям (с 10 часов до 16 часов). Продолжительность каждого занятия – не менее 6 часов. Срок обучения - 8 недель (10 занятий). Явка на все занятия обязательна.

По результатам обучения слушателям, успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство о прохождении курсов Школы приемных родителей.

7.4. Методическое направление:

- разработка информационных и методических материалов для осуществления программных мероприятий Школы;
- обеспечение информационно – методической поддержки граждан, прошедших теоретическую подготовку в Школе;
- создание ресурсной базы для информационно-методической поддержки специалистов, занимающимися вопросами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, защитой прав данной категории несовершеннолетних;
- ведения документации согласно номенклатуры дел службы;
- методическое оснащение кабинета службы и учебного зала;
- изучения опыта работы положительной практики специалистов Школы приемных родителей, интернет – ресурсов;
- разработки и внедрения диагностических методик;
- проведение обучающих семинаров для специалистов ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны».

Разработка и издание практических пособий, отчетов, брошюр, информационных буклетов и памяток для родителей замещающих семей:

- Практическое пособие «Помогаем вместе» (из опыта работы специалистов ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны») для руководителей и специалистов служб сопровождения Центров содействия семейному устройству, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистам органов опеки и попечительства из опыта работы специалистов ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»;
- Практическое пособие «Вместе с семьей» из опыта работы специалистов службы сопровождения замещающих семей ГБУ «ЦССУ г. Набережные Челны»;
- Годовой отчет о деятельности службы подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Информационные буклеты и памятки:





- Школа приемных родителей
- Приемный ребенок в школе
- Ошибки семейного воспитания, Как их преодолеть?
- Домашнее насилие над ребенком,
- Памятка для родителей "Почему ребенок ворует?"

Выпуск рекламного информационного баннера

- «Возьми ребенка в семью»

7.5. Информационно-просветительская деятельность осуществляется посредством:

- выпуск информационных буклетов, практических пособий для слушателей Школы приемных родителей, замещающих родителей, визиток для специалистов, изготовления баннера;
- размещения наружной рекламы о Школе приёмных родителей на уличных рекламных конструкциях г. Набережные Челны;
- размещения рекламной информации о Школе приемных родителей в газете «Вечерние Челны»;
- изучения интернет-ресурсов, подбора информационного материала для деятельности специалистов Школы приемных родителей;
- проведения первичных индивидуальных бесед и психологических консультаций со слушателями Школы приемных родителей, с потенциальными родителями, регистрация, оформление необходимого пакета документов;
- проведения профилактических бесед и консультаций с приёмной семьей в ситуациях кризиса и экстренной помощи;
- работы специалистов службы в мобильной бригаде в экстренных случаях: риски разрыва детско-родительских отношений (в г. Набережные Челны, в Мамадышском, Мензелинском, Менделеевском, Муслюмовском и Агрызском районах);
- размещения информации о Школе приемных родителей на сайте Центра;
- обмена опытом со специалистами Школ приемных родителей Казани, Альметьевска, Бугульмы, Лениногорска и Елабуги; п
- проведения «Дня Аиста» на базе ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Елабужский детский дом» и ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».



Специалисты службы принимали участие в конференциях, семинарах и выездных заседаниях, повышали свою профессиональную квалификацию:

Мероприятия	Участники	Дата
1. Республиканское методическое объединение специалистов служб сопровождения замещающих семей и специалистов ШПР РТ г. Казань.	специалисты ГБУ ЦССУ	Октябрь 2017 г. Апрель 2019 г.
2. Конференция, организованная БФ «Здесь и сейчас» по теме «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество». г. Москва.	Пантелеева Н.А.	Апрель 2019 г.
3. Профессиональная стажировка сотрудников в сфере семейного устройства от БФ «Здесь и Сейчас» г. Москва.	Шабалина Е.А.	Октябрь 2019 г.
4. Семинар от БФ «Свет в руках» г. Москва по теме «Работа с семьей в ситуации горя». г. Казань.	Пантелеева Н.А.	Сентябрь 2019 г.
5. Обучающий семинар тему: «Детская сексуальность: нормативное поведение и поведение, вызывающее беспокойство», «Работа с сексуальными травмами»	Пантелеева Н.А.	Март 2018 г.

у приемных детей», г.Казань, г.Санкт – Петербург.

На базе Центра содействия для специалистов отделов опеки и попечительства, педагогов-психологов, замещающих родителей были проведены:

1. Городской семинар для педагогов-психологов образовательных организаций города «Психологическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях: трудности и пути их решения. г. Набережные Челны.	Все специалисты ГБУ ЦССУ	Январь 2019 г.
2. Круглый стол «Организация взаимодействия деятельности специалистов отдела опеки и попечительства и Центра содействия семейному устройству г. Набережные Челны	Все специалисты ГБУ ЦССУ	Ноябрь 2019 г.
3. Психологические тренинги и консультации для замещающих родителей в рамках республиканской программы отдыха детско-родительской смены. Оказана психологическая помощь 25 замещающим семьям с детьми	Пантелеева Н.А.	Июль-август 2016-2019 гг.

9. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ

в замещающие родители, используемые в Школе приемных родителей

1. *Лекция.* Материал, включающий в себя новые знания о защите прав и интересов ребенка-сироты, сохранении его физического и психологического здоровья, презентуется участникам в лекционной форме с использованием приемов и методов интерактивного обучения.
2. *Социально-психологический тренинг.* Этот вид специально организованного обучения подразумевает активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучение навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития. Тренинг позволяет кандидатам в родители осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.
3. *Изучение конкретных ситуаций.* Изучение и анализ ситуаций из жизни самих участников.
4. *Игры и имитации.* Некоторые упражнения тренинга напоминают участникам «детские» игры.
5. *Визуализация.* Данный метод предполагает работу с образами, ощущениями, возникающими в определенном состоянии, которые достигаются путем расслабления.
6. Ситуация разговора «про них», а не «про себя» раскрепощает участников, позволяет им больше рассказывать и обсуждать.

Психологический тренинг



Лекции





Мозговой штурм



Рольевые игры



Моделирование ситуации

Приемы организации обучающего процесса

Разминка. Специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий (особенно в начале), помочь людям преодолеть скованность.

Использование материалов для самостоятельного чтения. Участникам предлагается самостоятельно прочесть некоторый материал.

Демонстрация. Ведущий самостоятельно или с привлечение помощников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить.

Индивидуальные письменные занятия. Участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее подготовленные формы или бланки.

Домашние задания. Участникам предлагается задание, которое дается на выполнение и обдумывание дома.

Дискуссии. Обсуждение актуальных вопросов и ответов под управлением ведущего.

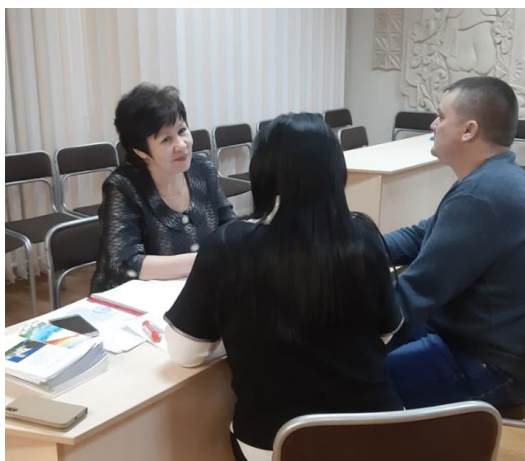
Работа в парах. Данный вид работы создает пространство для более личного общения и дает больше времени на высказывание каждого участника.

Анкетирование. Используется для проведения мини-исследования прямо в ходе занятий.

Разыгрывание конкретных ситуаций. Разновидность ролевой игры, позволяющая разыграть конкретную ситуацию.

Решение реальных задач. В процессе обучения можно с согласия участников использовать потенциал группы для решения реальной задачи, стоящей перед одним из участников.

Формы работы со слушателями Школы: групповая, индивидуальная, дистанционная;



Индивидуальное консультирование позволяет рассмотреть ситуацию каждой семьи, ответить на интересующие вопросы, которые нельзя разобрать на групповых занятиях.

На занятиях используются **интерактивные формы обучения**. Слушатели имеют возможность усваивать знания посредством просмотра учебных фильмов, презентаций с последующим их анализом.



Практическая часть занятий представлена ролевыми играми, дискуссиями, работой в подгруппах, индивидуальной работой.





Итоговая аттестация кандидатов в приёмные родители и выявление их готовности к принятию ребёнка в семью проводится в два этапа – собеседование с каждым преподавателем Школы и торжественное вручение Свидетельств.



Продолжается традиция приглашать на занятия уже состоявшихся приемных родителей с целью живого общения кандидатов с родителями, которые прошли период адаптации и имеют положительный опыт воспитания приемных детей. Такое общение помогает кандидатам разобраться в своих чувствах и намерениях, более осознанно подойти к принятию своего решения.



Также слушателям Школы предоставляем возможность участвовать в тематических занятиях клуба приёмных семей г. Набережные Челны «Родные люди».

С целью улучшения эффективности качества деятельности Службы специалисты применяют инновационные технологии, внедряют новые методы и формы работы, изучая психологическую готовность кандидатов и психолого-педагогическую диагностику семей, желающих взять ребенка на воспитание (по запросу органов опеки и попечительства).

День Аиста

Встреча потенциальных родителей с детьми ГБУ «Елабужский детский дом»



Ноябрь 2019 г.



Декабрь 2018 г.

День Аиста Детский дом г. Елабуги



2017 г.



2018 г.



2019 г.

Встреча потенциальных родителей с детьми ГБОУ «Мензелинская школа-интерната»



2018 г.



2019 г.

**Творческие проекты
слушателей Школе приемных родителей**



**9. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПО ПОДГОТОВКЕ
КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ЗА 2017-2019 ГОДЫ**

1. Программу Школы приемных родителей прошли и получили свидетельства 265 человек (17 групп).

Год	Кол-во групп	Заключили договора	Прошли обучение	Получили Свидетельство об окончании
2017	6	98	87	87
2018	6	101	87	87
2019	5	97	91	91
Итого:	17	296	265	265

2. За период 2017-2019г.г. прошли обучение в ШПР граждане из 11 муниципальных районов Республики Татарстан

	2017		2018		2019	
	направлено	обучено	направлено	обучено	направлено	обучено
Набережные Челны	74	65	61	53	61	58
Тукаевский	7	7	13	10	5	5
Менделеевский	10	8	8	8	9	9
Мензелинский	-	-	-	-	4	3
Актанышский	4	4	4	4	10	8
Елабужский	1	1	8	8	3	3
Кукморский	3	2	-	-	-	-
Агрызский	-	-	5	2	-	-
Заинский	-	-	-	-	3	3
Сармановский	-	-	-	-	2	2
Нурлатский	-	-	2	2	-	-
Всего:	98	87	101	87	97	91

3. С потенциальными родителями проводилось индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по вопросам:
- развитие, воспитание и обучение кровных детей;
 - варианты устройства ребёнка в семью и его поиска;
 - внутренняя тревожность, внутрисемейный конфликт;
 - психологическая травма по причине потери кровного ребёнка;
 - на предмет психологической готовности граждан к принятию ребенка в семью.

	2017	2018	2019
психолого-педагогические	133	235	112
юридические	53	45	48
медицинские	46	76	98
Итого:	232	356	258

4. Проводится ежегодный анализ основных характеристик кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку в Центре:

Показатели		2017 г.	2018 г.	2019 г.
ВСЕГО граждан		87	87	91
По половому признаку	мужчины	38	30	33
	женщины	49	57	58
По возрасту	до 30 лет	15	23	14
	от 31-40 лет	41	26	38
	от 41-50 лет	30	27	29
	от 51-60 лет	13	8	7
	свыше 60 лет	2	3	3
По образованию	средне-специальное	51	47	47
	высшее	14	40	44
По социальному статусу	служащие	2	47	52
	рабочие	1	22	24
	студенты	1	-	2
	пенсионеры	19	4	5
	безработные	69	7	4
	ИП, найм в ИП	18	7	4
Семейное положение граждан	состоит в браке	2	69	69
	не состоит в браке	34	10	21
	гражданский брак	18	8	1
	полные	38	77	70
	одинокие	49	10	21

На основании проведенного анализа был составлен социально-психологический портрет кандидата в приемные родители.

Портрет кандидата выглядит таким образом: чаще всего кандидаты в приемные родители - это бездетные семейные пары от 30 до 50 лет, имеющие средне-специальное и высшее образование и работающие по служебным специальностям. Инициатором о принятии в семью приемного ребенка становится один из супругов. Решение о принятии приемного ребенка на воспитание, в большинстве не случайное, а пришедшее после долгих, тщательных раздумий. Многие заручились поддержкой родственников, которые одобрили их действия. Большинство кандидатов предпочитают взять детей в семью на воспитание в возрасте от 2 до 6 лет. Скрывать правду появления ребёнка в семье многие кандидаты не намерены.

Основная причина принятия ребёнка в семью – это желание обеспечить ребёнку более стабильную жизнь. Многие хотят усыновить ребенка. Все кандидаты позитивно настроены, считают, что взаимное уважение и доверие в семье залог успеха.

5. С начала 2019 года ведется работа по психологическому обследованию граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. Кандидаты направляются на психологическое обследования органами опеки и попечительства по месту жительства. По результатам психодиагностики кандидатам выдается заключение о готовности быть замещающим родителем.

№ п/п	Наименование показателя	Показатель за отчетный период (чел)
-------	-------------------------	-------------------------------------

1	Количество граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, обратившихся в Центр	70
2	Территориальные управления и отделы опеки и попечительства Министерства образования РТ по северо-восточному округу, выдавшие направления в Центр для проведения психологического обследования граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи	г. Набережные Челны - 51 Тукаевский район- 4 Нижнекамский район - 2 Мензелинский район -1 По заявлению граждан - 12
3	Количество положительных заключений	69
4	Количество заключений, имеющих ограничения по передаче гражданам детей на воспитание в их семьи	-
5	Количество повторных обращений	-
6	Количество граждан, не получивших заключение	1 (не явилась повторно)

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ

1. Выполнять государственное задание по подготовке кандидатов в замещающие родители в соответствии с планом, предложенным Министерством образования и науки Республики Татарстан.
2. Усилить взаимодействие со специалистами органов опеки и попечительства районов и служб сопровождения в вопросах:
 - повышения родительских компетенций замещающих семей;
 - устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семьи;
 - сопровождения и оперативного реагирования на возникающие трудные ситуации в замещающих семьях.
3. Повышать профессиональную компетентность специалистов службы через участие в семинарах, тренингах, конгрессах, курсах повышения квалификации, обучающих программ городского, республиканского и федерального уровней.
4. Изучать опыт положительных практик и технологий служб подготовки кандидатов в замещающие родители.
5. С целью повышения родительской компетенции замещающих родителей проводить экспресс-курсы «Профессиональное родительство».
6. Пополнять методическими материалами информационную базу службы (брошюры, буклеты, визитки и т.д.).
7. Привлекать вольных слушателей из числа действующих приемных родителей с целью повышения родительской компетенции.

11. ОТЗЫВЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Когда шли учиться, сильно сомневались, стоит нам усыновлять ребенка или это не наш путь. Мы окончательно определились с решением!

Мы получили важные знания о семейной системе и детской психологии, которые в принципе нужны родителям, даже если они воспитывают только кровных детей!

Разобрались в собственной ситуации внутри семьи.

А еще для меня лично Школа приемных родителей стала одним из самых важных открытий в жизни и лучшим тренингом родительских компетенций, а заодно и личностного роста. Ни учеба в вузе, ни педагогическая работа, ни опыт воспитания кровного ребенка до этого не дали такого глубокого понимания детско-родительских отношений и семейной системы.

(Илья и Олеся, г. Москва)

Спасибо Школе приемных родителей! Очень многое объяснили, многому научили. В некоторых вопросах полностью поменяли понимание в отношениях с детьми. Большое спасибо преподавателям, а главное, благодарность Нине Андреевне за то профессионализм и опыт!

(Алсу и Марат, Кукморский район)

Очень благодарна всем преподавателям за их работу! В ШПР включены все темы и разделы, необходимые не только для будущих родителей, но и для тех, у кого уже есть дети.

Порадовали встречи с приемными семьями, которые делились радостью и сложностями, с которыми они сталкивались.

Курс учит думать не только о себе, как о родителе, но, в первую очередь, о ребенке: что чувствует, что переживает. Замечательные педагоги дарят знания и навыки, которые нам будут помогать на протяжении всей жизни!

Спасибо большое!

(Александра, г. Набережные Челны)

Спасибо вам большое за эти месяцы обучения, пролетевшие, как часы! Многому научили, на многое глаза открыли. Очень понравились тренинги! Они помогают понять ситуацию изнутри, глубже взглянуть на многие проблемы. Всем специалистам огромное спасибо!

(Владимир и Наталья, г. Нижнекамск)